



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	Knjižnične usluge za djecu i mlade					akad. god.	2023./2024.	
Naziv studija	Informacijske znanosti					ECTS	3	
Sastavnica	Odjel za informacijske znanosti							
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Vrsta studija	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički			
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski	<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.	<input checked="" type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input checked="" type="checkbox"/> V.	
	<input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.	
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	15	P	30	S	15	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Novi kampus: učionica 41b				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave	12.10.2023.				Završetak nastave		25.01.2024.	
Preduvjeti za upis kolegija	nema							
Nositelj kolegija	Doc. dr.sc. Alica Kolarić (soba 118)							
E-mail	akolaric20@unizd.hr				Konzultacije	četvrtkom, od 14:00-16:00, uz najavu i dogovor e-mailom ili nakon nastave		
Izvođač kolegija	Dajana Brunac, VS							
E-mail	dajana.brunac@gkzd.hr				Konzultacije	Konzultacije u Gradskoj knjižnici Zadar – nakon nastave		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će: <ul style="list-style-type: none">- poznavati teorijske koncepte i poslovanje narodnih knjižnica vezano uz djecu i mlade i definirati terminologiju u području- analizirati promjene u pristupu uslugama za djecu i mlade- uočiti specifičnosti rada s djecom i mladima u digitalnom okruženju; uočiti ulogu knjižničara u osiguravanju pristupa informacijama i specifičnosti s obzirom na mrežno okruženje- povezati djelovanje knjižnice s njezinom informacijskom, obrazovnom i kulturnom ulogom- razlikovati pristupe u radu s obzirom na dobne skupine i posebne potrebe; uočiti važnost uključivanja u knjižnicu djece od najranije dobi- poznavati oblike rada s djecom mladima i roditeljima, u svijetu i u Hrvatskoj- moći istražiti potrebe aktualnih i potencijalnih korisnika- planirati sadržaje rada i osmisliti aktivnosti i programe- vidjeti i primijeniti strategije rada s djecom i mladima; provoditi aktivnosti s djecom i mladima; prakticirati pedagoške oblike rada s djecom i mladima- primijeniti u praksi spoznaje o razvoju čitatelja- pretraživati tiskane i mrežne izvore informacija za djecu i mlade; poznavati i vrednovati literaturu i mrežne izvore- izvijestiti o vlastitim tematskim proučavanjima znanstvene i stručne literature o knjižnicama za djecu i mlade							

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<ul style="list-style-type: none">- moći učinkovito komunicirati s djecom, mladima i roditeljima- vrednovati rad narodnih knjižnica s djecom, mladima i roditeljima				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	(f) demonstrirati stečena znanja i vještine u području selekcije, organizacije, pohrane, čuvanja, pretraživanja i dohvata informacija (j) primijeniti znanja i demonstrirati vještine u izgradnji i zaštiti fizičkih i digitalnih zbirki građe u informacijskim ustanovama i na mreži (k) prepoznati informacijske potrebe i ponašanja ljudi i sudjelovati u oblikovanju i provođenju informacijskih usluga (l) pomagati pri izvođenju programa informatičkog i informacijskog opismenjavanja (o) demonstrirati pismene i govorne komunikacijske vještine u komunikaciji s javnostima, korisnicima i pri posredovanju informacija u profesionalnoj zajednici (p) prepoznati problemske situacije (konkretno, virtualne i simulacije) (q) primijeniti društvene vještine sudjelujući u grupnom i timskom radu				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave minimalno 70%, minimalno 60% bodova u seminarskom radu				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	Siječanj/veljača 2024.			Rujan 2024.	
Opis kolegija	Kolegij se izvodi kao izborni predmet i sadrži predavanja, seminarski rad i vježbe. Predavanja i seminarski rad izvode se na Odjelu, a vježbe dijelom u Gradskoj knjižnici Zadar. Sadržaj kolegija čine nastavne teme.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u predmet i temu;2. Teorija i praksa knjižničnih usluga za djecu i knjižničnih usluga za mlade (tinejdžere) – opći okvir;3. Međunarodne smjernice i hrvatski dokumenti;4. Pedagoške, sociološke i kulturološke dimenzije knjižnica za djecu i mlade;5. Razvojne značajke dobi korisnika i njihov utjecaj na čitateljske interese, informacijske potrebe, pismenost i slobodno vrijeme;6. Specifičnosti rada knjižnica za djecu i mlade s obzirom na dob korisnika (knjižnične usluge i programi za djecu predškolske, rane školske dobi i programi za tinejdžere); roditelji i drugi odrasli kao korisnici dječjih knjižnica;7. Analiza potreba (aktualni i potencijalni korisnici); animacija potencijalnih korisnika za knjižnicu i čitanje; planiranje usluga i programa za djecu i mlade;8. Organizacija rada; oblici rada; kontinuirane i povremene aktivnosti; program za poticanje čitanja; prostorni i materijalni uvjeti;9. Informacijske potrebe i pristup informacijama za djecu i mlade, razvojna prava djeteta, pristup informacijama i ograničenja (zakonska, tehnička i strateška rješenja; uspješnost i neuspješnost);10. Potpora knjižnice učenju i nastavnom procesu;11. Informacijska služba, građa i informacijska pomagala za djecu, tinejdžere, roditelje, prosvjetne djelatnike;12. Specifičnosti programa i usluga za djecu i mlade s posebnim potrebama i u posebnim okolnostima;13. Djelovanje dječje knjižnice u lokalnoj zajednici; suradnja u zajednici; primjeri dobre prakse;14. Knjižnice za djecu i mlade u digitalnom okruženju; digitalne knjižnice; Vrednovanje knjižničnih usluga za djecu i mlade.				
Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none">1. IFLA-ine smjernice:<ol style="list-style-type: none">a) Smjernice za knjižnične usluge za mladež. Zagreb : HKD, 2009.b) Smjernice za knjižnične usluge za djecu. Zagreb : HKD, 2003. URL: http://www.hkdrustvo.hr/hr/strucna_tijela/17/publikacije/c) Smjernice za knjižnične usluge za bebe i djecu rane dobi. Zagreb: HKD, 2008.d) Internet i knjižnične usluge za djecu. IFLA; HKD. http://www.hkdrustvo.hr/hr/strucna_tijela/17/publikacije/				



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>e) IFLA ine smjernice za knjižnične usluge za djecu od rođenja do 18 godina, IFLA, 2018; HKD, 2020. https://www.hkdrustvo.hr/hr/strucna_tijela/17/publikacije/</p> <ol style="list-style-type: none">2. Stričević, I.; Jelušić, S. Knjižnične usluge za mlade: modeli i koncepti. // Vjesnik bibliotekara Hrvatske, 53, 1(2010), 1-34.3. Stričević, I. Rana pismenost u kontekstu ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje. // Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta, 9, 1(2007.), 49-60.4. Stričević, I.; Čičko, H.; Delač, Đ. Knjižnične službe i usluge za djecu u hrvatskim narodnim knjižnicama: razvoj, stanje i perspektive. // Vjesnik bibliotekara Hrvatske, 1(2006), 22-36. (<i>vidi povijesni pregled!</i>) URL: http://hkdrustvo.hr/vbh/broj/925. Stričević, I.; Čunović, K. Knjižnične usluge za djecu rane dobi i roditelje u Hrvatskoj. // Vjesnik bibliotekara Hrvatske 56, 3(2013). 47-66. https://hrcak.srce.hr/1151946. "Competencies for Librarians Serving Children in Libraries", American Library Association, 2020. URL: https://www.ala.org/alsc/edcareers/alsccorecomps7. Martens, M., Rankin, C., & Kolarić, A. (2023). Creating and Maintaining a Safer Online World for Children and Young Adults in Libraries: A Report on the 2021 Safer Internet Day Baseline Survey for the International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA). http://repository.ifla.org/bitstream/123456789/2537/1/ifla-professional-report-138-en.pdf8. Walter, V. Twenty-first-Century Kids, Twenty-first-Century Librarians. Chicago: ALA, 2010.9. IFLA. Libraries for Children and Young Adults Section. URL: https://www.ifla.org/units/libraries-for-children-and-ya/committee/
Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none">1. Čudina-Obračević, M. Važnost predškolskih utjecaja za poticanje i razvijanje sposobnosti čitanja. // Mladi i čitanje u multimedijalnom okruženju / ur. Ivanka Stričević. Koprivnica: Hrvatsko čitateljsko društvo, 1999., 25-31.2. Farmer, Lesley; Stričević, Ivanka. Primjena istraživanja u promicanju pismenosti i čitanja u knjižnicama. The Hague: IFLA Headquarters, 2011; HKD, 2012. http://repository.ifla.org/handle/123456789/6533. Maleš, D.; Stričević, I. Literacy Starts at Home in Early Childhood. // Literacy without Boundaries, Proceedings of the 14th European Conference on Reading, Zagreb 2005. Zagreb: Hrvatsko čitateljsko društvo, 2007. URL: http://www.hcd.hr/datoteke/Zagreb_Conference_Proceedings.pdf4. Martinović, I.; Stričević, I. Kompetencije dječjih knjižničara: koliko poznaju literaturu za svoje korisnike. // Vjesnik bibliotekara Hrvatske 56, 3(2013). 67-90.5. Martinović, I.; Stričević, I. Slikovnica: prvi strukturirani čitateljski materijal namijenjen djetetu. Libellarium, 4, 1(2011), 39-63.6. Sullivan, M. Fundamentals of Children's Services. Chicago: American Library Association, 2005. 12-20 i 231-237.7. Schmitt, R. Knjižnice za mladež u Njemačkoj. // Nove usluge za korisnike narodnih knjižnica: njemačka iskustva. Zagreb: Knjižnice grada Zagreba; Goethe-Institut Zagreb, 2004.,13-30.8. Stričević, I. Digitalni domoroci i digitalni imigranti. // Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta, 12, 1/2(2010), 83-92.9. Stričević, I. Dječja knjižnica ukorak s vremenom. // Dječja knjižnica za novo tisućljeće / uredila Ranka Javor. Zagreb: KGZ, 2001., 6-11.10. Stričević, I. Intergenerational Exchange and Dialogue: A Culture of Care in Libraries that Care. // Intergenerational Solidarity in Libraries = La solidarite



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>intergenerationnelle dans les bibliothèques / Edited by Ivanka Stričević and Ahmed Ksibi. Berlin: De Gruyter Saur, 2012. Str. 125-135.</p> <p>11. Stričević, I.; Martinović, I. Pomoć pri izradi domaćih zadaća – tradicionalna usluga knjižnica na novi način. // <i>Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta</i> 10, 1/2(2008.), 149-159.</p> <p>12. Radonić, M.; Stričević, I. Rođeni za čitanje: Promocija ranog glasnog čitanja djeci od najranije dobi. // <i>Paediatrica Croatica</i>, 53, Suppl. 1(2009), 7-11.</p> <p>13. Walter, V. A.; Meyers, E. <i>Teens and Libraries: Getting it Right</i>. Chicago: American Library Association, 2003.</p> <p>OSIM NAVEDENE, PREPORUČUJE SE KORISTITI I SLJEDEĆU LITERATURU ZA UVOD U PRIKAZ PRIMJERA DOBRE PRAKSE</p> <p>1. Agosto, D.E.; Hughes-Hassell, S. <i>Urban teens in the library</i>. Chicago: ALA, 2010.</p> <p>2. Davis, Ronald D. ; Braun, Eldon M. <i>Dar disleksije</i>. Zagreb : Alineja, 2001.</p> <p>3. <i>Dijete i društvo, časopis za promicanje prava djeteta</i> 6, 2(2005). (tematski broj posvećen pravu na informacije)</p> <p>4. <i>Outstanding Books for Young People with Disabilities</i>. Basel: IBBY, 2005. i nadalje.</p> <p>5. Stričević, I. Slobodan pristup informacijama za djecu i mladež – granice i odgovornosti. // <i>Slobodan pristup informacijama u službi kulturnog razvitka: zbornik radova</i>. / ur. Alemka Belan – Simić i Aleksandra Horvat. Zagreb : Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2002. Str. 141-155.</p> <p>6. Stričević, I. Uloga obitelji u razvijanju čitateljske kulture djece predškolske dobi. // <i>Kako razvijati kulturu čitanja</i> /uredila Ranka Javor. Zagreb : KGZ, 1999. Str. 87-90.</p> <p>7. Stričević, I. Časopisi za djecu i mlade: produkcija, percepcija i kvaliteta u digitalnom dobu i informacijskom okružju. // <i>Dječja prava i slobodno vrijeme</i>. / Uredila Maja Flego. Zagreb: Pravobranitelj za djecu, 2010. Str. 153-162.</p> <p>8. Stričević, I. Školske knjižnice i partnerstvo u zajednici. // <i>XVII. proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske, Poreč 2005.: Zbornik radova</i>. Zavod za školstvo Republike Hrvatske; Prva sušačka hrvatska gimnazija u Rijeci : Rijeka, 2006., 129-133.</p> <p>9. <i>Zaštita privatnosti djece u medijima: Zbornik propćenja s tribine</i>. Zagreb: Pravobranitelj za djecu, 2009.</p> <p>10. Zbornici Hrvatskog centra za dječju knjigu (Knjižnice grada Zagreba):</p> <p>a) <i>Dječja knjiga u Hrvatskoj danas</i>. Ur. R. Javor, 1997.</p> <p>b) <i>Odrastanje u zrcalu suvremene književnosti za djecu i mladež</i>. Ur. R. Javor, 1998.</p> <p>c) <i>Kako razvijati kulturu čitanja</i>. Ur. R. Javor, 1999.</p> <p>d) <i>Kakva je knjiga slikovnica</i>. Ur. R. Javor, 2000.</p> <p>e) <i>Dječja knjižnica za novo tisućljeće</i>. Ur. R. Javor, 2001.</p> <p>f) <i>Tabu teme u književnosti za djecu i mladež</i>. Ur. R. Javor, 2002.</p> <p>g) <i>Poezija i djetinjstvo</i>. Ur. R. Javor, 2003.</p> <p>h) <i>Književnost i odgoj</i>. Ur. R. Javor, 2004.</p> <p>i) <i>Dobar dan, gospodine Andersen</i>. Ur. R. Javor, 2005.</p> <p>j) <i>Knjižnica i mediji</i>. Ur. R. Javor i S. Štefančić, 2006.</p> <p>k) <i>Odgoj kazalištem</i>. Ur. R. Javor, 2007.</p> <p>11. Više brojeva ALA-inih časopisa <i>Children and Libraries</i> i <i>Young Adult Library</i></p> <p>12. Časopis Young Adult Library Services Association <i>The Journal of Research on Libraries and Young Adults</i>. URL: http://www.yalsa.ala.org/jrlya/</p> <p>13. Više brojeva časopisa <i>Hrčak</i> i <i>Zrno</i> (ovisno o odabranoj temi)</p> <p>14. Stručni skupovi HKD-ove Komisije za knjižnice za djecu i mlade. URL: https://www.hkdrustvo.hr/hr/strucna_tijela/17/publikacije/</p>			
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit			
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici: zadaće
Način formiranja završne ocjene (%)	UTVRĐIVANJE KONAČNE OCJENE: Ukupni broj bodova u kolegiju je 200. 50% bodova – pismeni ispit 30% bodova – seminarski rad 10% bodova – čitanje literature za djecu i mlade i izvještavanje na nastavi 10% bodova – aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave					
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	RAZRADA BODOVANJA <ul style="list-style-type: none">aktivno sudjelovanje na predavanjima, seminarskoj nastavi i vježbama – 20 bodova<ul style="list-style-type: none">obvezno predavljanje seminarskih aktivnosti na nastavičitanje literature za djecu i mlade, izvještavanje na nastavi - 20 bodovaseminarski rad – 60 bodova (minimalni prolazni broj bodova – 36) <p>Pismeni ispit – 100 bodova (minimalni prolazni broj bodova – 60)</p>					
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računali.</p>					